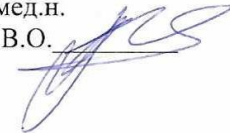


Житомирський медичний інститут
Житомирської обласної ради

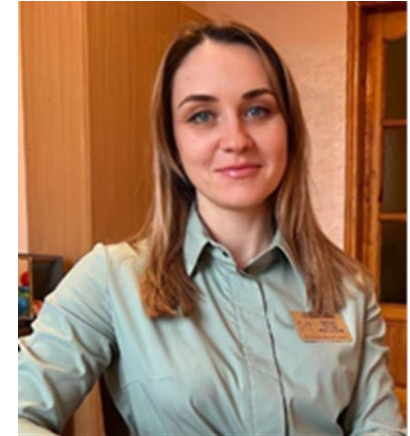
Кафедра «Сестринська справа»

Силабус
освітньої компоненти
«Медична та соціальна реабілітація»
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність: 223 «Медсестринство»
Освітньо-професійна програма: «Акушерська справа»
Вид освітньої компоненти: вибіркова
Мова викладання: державна
Форма навчання: денна

Затверджено на засіданні кафедри
«Сестринська справа»
Протокол №1 від «26» серпня 2022 року
Завідувач кафедри д.мед.н.
професор Заболотнов В.О.



2022



Загальна інформація про викладача

Назва освітньої компоненти	Медична та соціальна реабілітація
Викладач	Самунь Наталя Миколаївна, викладач I кваліфікаційної категорії
Профайл викладача	https://www.zhim.org.ua/kaf_ss.php
Контактний телефон	0638019595 (вайбер)
E-mail:	natalya.samun@gmail.com
Сторінка дисципліни	в системі інтранет
Консультації	<i>Консультації: Середня з 14.00 до 15.00 Онлайн комунікація з використанням відео-або аудіотехнологій (ZOOM, Viber, електронна пошта) в робочі дні з 9.30 до 17.30</i>

1. Назва освітньої компоненти

«Медична та соціальна реабілітація»

2.Обсяг освітньої компоненти

Вид заняття	Кількість годин
Лекції	18
Семінарські заняття / практичні / лабораторні	36
Самостійна робота	66

3.Ознаки освітньої компоненти

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Нормативна\ вибіркова
2022	4	7	223 «Медсестринство»	4/120	1	ПМК	Вибіркова

4. Передумови вивчення освітньої компоненти

- ґрунтується на попередньо вивчених ОК: «Українська мова», «Історія та культура України», «Латинська мова та медична термінологія», «Патоморфологія та патофізіологія», «Анатомія людини», «Фізіологія», «Медична та біологічна фізика», «Внутрішня медицина», «Хірургія», «Педіатрія», «Основи психології та міжособного спілкування», «Дерматологія та венерологія», «Неврологія та психіатрія з наркологією».
- інтегрується з такими ОК: «Акушерство», «Дерматологія та венерологія», «Клінічна фармакологія з токсикологією», «Охорона праці в галузі».

5.Мета вивчення освітньої компоненти

Метою освітньої компоненти є підготовка конкурентно спроможного, висококваліфікованого, компетентного фахівця, здатного вирішувати практичні проблеми і задачі діяльності у галузі охорони здоров'я із застосуванням положень теорій та методів фундаментальних, медичних та клінічних наук. Набуття системних знань з курсу «Медична та соціальна реабілітація» як невід'ємної складової частини навчання і об'єктивної оцінки фахової придатності та майстерності майбутніх медичних працівників.

6. Компетентності

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки бакалавра дана компонента забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей:

Загальні:

- здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- знання та розуміння предметної області та розуміння професії;
- здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово;
- навички використання інформаційних та комунікативних технологій;
- здатність приймати обґрунтовані рішення;
- навички міжособистісної взаємодії;
- здатність працювати в команді;
- здатність діяти на основі етичних міркувань.

Спеціальні (фахові):

- здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній професійній практиці;
- здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах;
- застосування професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнтові/клієнтові гідного ставлення, приватності/інтимності/, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурного медсестринства, толерантної та неосудної поведінки;
- здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь) та медичних засобів, втручань та дій для забезпечення догляду на основі холістичного (цілісного) підходу, враховуючи задоволення потреб пацієнта у комфорті, харчуванні, особистій гігієні та здатності особи задовольняти свої щоденні потреби;
- збереження власного здоров'я фахівця при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні і транспортуванні пацієнта/клієнта;
- профілактична діяльність медичної сестри, направлена на збереження і зміцнення здоров'я, попередження захворювань й інформування та навчання пацієнта та членів його родини;
- здатність проводити медичну та соціальну реабілітацію з метою відновлення здоров'я населення;
- здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостях їх фармакокінетики та фармакодинаміки.

7.Результати навчання згідно профілю програми, після вивчення ОК:

- проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отриманні данні;
- планувати мед сестринські втручання;
- брати участь у забезпеченні спостереження за здоровими і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду;
- виконувати найпростіші методи фізіотерапії;
- належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму;
- організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.

8. Навчально-методична карта освітньої компоненти

Лекції

1	Загальні основи фізичної реабілітації. Постійні електричні струми.
2	Імпульсні електричні струми.
3	Електричні та електромагнітні поля високої частоти. Магнітотерапія.
4	Основи світлолікування. Аерозольтерапія.
5	Гідротерапія. Термотерапія.
6	Відновне лікування та реабілітація пацієнтів в акушерстві та гінекології.
7	Реабілітація пацієнтів із захворюваннями внутрішніх органів і систем.
8	Реабілітація пацієнтів із хірургічними та неврологічними захворюваннями.

Практичні заняття

1	Загальні основи фізичної реабілітації. Постійні електричні струми.
2	Імпульсні електричні струми.
3	Електричні та електромагнітні поля високої частоти. Магнітотерапія.
4	Основи світлолікування. Аерозольтерапія.
5	Гідротерапія. Термотерапія.

6	Відновне лікування та реабілітація пацієнтів в акушерстві та гінекології.
7	Реабілітація пацієнтів із захворюваннями внутрішніх органів і систем.
8	Реабілітація пацієнтів із хірургічними та неврологічними захворюваннями.
9	Підсумковий модульний контроль.

Самостійні роботи

1	Методика проведення гідрокортизон - електрофорезу.
2	Проведення електростимуляції при нічному енурезі.
3	Проведення магнітотерапії при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату.
4	Техніка проведення аерозольтерапії на ультразвукових апаратах при хронічних обструктивних захворюваннях легень.
5	Кюветно-аплікаційна методика грязелікування при попереково-крижовому радикуліті.
6	ЛФК при гінекологічних захворюваннях.
7	Скласти комплекс вправ ЛФК для пацієнтів з патологією опорно-рухового апарату .
8	Скласти індивідуальну програму медико-соціальної реабілітації для пацієнтів із тривалою втратою працездатності.
9	Скласти індивідуальну програму реабілітації для дітей раннього віку з дитячим церебральним паралічем на різних етапах.

9. Система оцінювання та вимоги

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Форма контролю: залік.

Контроль знань і умінь здобувачів освіти (поточний і підсумковий) з освітньої компоненти «Медична та соціальна реабілітація» здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації освітнього процесу. Рейтинг ЗВО із засвоєння ОК визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з ОК, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (залік, ПМК) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і ЗВО на першому занятті. Рівень знань оцінюється: **«відмінно»** – ЗВО дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; **«добре»** – ЗВО володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань; **«задовільно»** – ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспектузатемою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань; **«незадовільно з можливістю повторного складання»** – ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу ОК є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєності теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти при вивченні ОК «Медична та соціальна реабілітація»

Поточне тестування та самостійна робота								ПМК	ЦРС	Сума
Модуль 1										
Змістовий модуль 1								40	4	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
7	7	7	7	7	7	7	7			
56										

Примітка: T1, T2...T7 – тема практичних занять згідно програми, ПМК – підсумковий модульний контроль

Оцінювання здобувачів освіти відбувається згідно «Положення про організацію освітнього процесу»

Оцінка національна	Оцінка ECTS	Визначення оцінки ECTS	Рейтинг студента, бали
Відмінно	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73
	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35-59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота	01-34

10. Політика освітньої компоненти

Політика щодо академічної доброчесності.

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача у вивченні освітньої компоненти (недопущення академічного плагіату, списування, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, заборона використання додаткових джерел інформації, інтернет ресурсів без вказівки на джерело, використане під час виконання завдання тощо). З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та здобувачів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та здобувачів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради». За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії.

Політика щодо відвідування.

Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР». Здобувач зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку інституту та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання.

Політика щодо перескладання.

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин ЗВО інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання здобувача освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

Політика щодо дедлайнів.

Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених вивченням освітньої компоненти визначених для виконання усіх видів робіт.

Політика щодо апеляції.

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач освіти має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами вищої освіти ЖМІ ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_apel_rezult.pdf. Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу начальнику навчально-методичного відділу інституту, реєструється в загальному відділі і передається проректору з навчальної роботи та

розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, з даної ОК детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

Політика щодо конфліктних ситуацій.

У ЗВО визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності працівників і здобувачів освіти інституту, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних дій і пов'язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено: Антикоруційну програму <http://www.zhim.org.ua/images/info/antikorruption.pdf> , «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків», http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_komisiya_korupcii.pdf , План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» http://www.zhim.org.ua/images/info/plan_zahodiv_korupciya.pdf , яким передбачено проведення інститутом антикорупційних заходів під час здійснення своїх статутних завдань.

Для вирішення питань, пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в інституті діє «Телефон Довіри», (0412-46-19-62) звернувшись по якому, здобувачі освіти мають можливість отримати анонімну, екстрену, безкоштовну, кваліфіковану допомогу. Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатись здобувачі ЗВО, залишати там свої скарги чи пропозиції. Також у закладі розроблено План заходів щодо попередження мобінгових/булінгових тенденцій у Житомирському медичному інституті ЖОР https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_buling.pdf , «Положення про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_seks_domag.pdf , працює практичний психолог.

11. Рекомендована література

Базова:

1. Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Н.А Добровольська, А.С. Тимченко, В.П. Голуб та ін.; під ред. Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського.-Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021.-368с.
2. Федорів Я.-Р.М. Фізіотерапія навчальний посібник / За редакцією академіка Української академії наук, професора Я.-Р.М.Федоріва-Львів: «Магнолія2006», 2020.-558с.
3. Сапункова С.С., Піц Л.О., Гутніцька А.Ф. Медична та соціальна реабілітація (навчально-методичний посібник) / Сапункова С.С., Піц Л.О., Гутніцька А.Ф. – К.: ВСВ «Медицина», 2018.- 278с.
4. Яковенко Н.П., Самійленко В.Б. Фізіотерапія: підручник.- К.: ВСВ Медицина, 2018.-256с.
5. Вакуленко Л.О. Основи медичної і соціальної реабілітації в медсестринстві / За заг. Ред.. Л.О.Вакуленко.- Тернопіль: Укрмедкнига,2015.- 443с.

Допоміжна:

1. Порада А.М., Порада О.В. Медико-соціальна реабілітація і медичний контроль / А.М. Порада, О.В. Порада- К.: Медицина,2011.- 295с.
2. Самойленко В.Б., Яковенко Н.П. Медична і соціальна реабілітація / В.Б. Самойленко, Н.П. Яковенко – К.: Медицина ,2013.- 463с.
3. Клапчук В.В., Дзяк Г.В. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина: підручник / В.В. Клапчук, Г.В. Дзяк за ред. В.В.Клапчука, Г.В.Дзяка.-К.: Здоров'я, 1995.-312с.
4. Мухін В.М. Основи фізичної реабілітації.- Львів,2005.-470с.

Викладач



(підпис)